

T.C.

ODUNPAZARI KAYMAKAMLIĐI
GÜNDÜZALP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023

STRATEJİK PLANI



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş



Yönetimde etkinliği ve verimliliği temel alan, hedef ve önceliklerin belirlendiği, katılımcılığa önem veren bir stratejik yönetim anlayışı benimsenmiştir. Bu yönetim anlayışının bir gereği olarak hazırlanan stratejik planlar; kamu kurumlarının mevcut durumlarının gözden geçirilmesini, gelecekteki hedeflerinin ve bu hedeflere ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemlerin belirlenmesini sağlamaktadır. Kurumların kaynakları ve hedefleri ile çevresel şartlar arasındaki uyumu sağlayan, güçlü bir vizyon oluşturan unsur stratejik planlamadır. Stratejik planlama bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken diğer yandan Stratejik planlama; değişimin planlanmasıdır. Değişimi planlamak ise geleceği öngörmek değil, geleceğe biçim vermek demektir. Yaptığımız iş ve sorumluluk alanlarımızla ilgili büyük hayallerimiz, büyük hedeflerimiz var. Eğitim kurumumuzu Eskişehir ve Türkiye’de eğitim adına ses getiren, çığır açan projelerle her bakımdan örnek okul haline getirmek istiyoruz.

Bu açıdan Odunpazarı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Gündüzalp Ortaokulu Stratejik Planı, bir anlam taşımakta ve müdürlüğümüzün stratejik önceliklerini belirgin hale getirme ve bu önceliklere göre hareket edebilecek bir yapıyı hayata geçirebilme imkânını sunmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyon Belgesi kapsamında okulumuzda eğitim-öğretim sürecini bütünleştirerek hayatın tüm alanlarında eğitimi ve öğretimi yaşamaştırarak farkındalık oluşturmak, öğrenmeyi yaşam biçimi haline getirmek, çocuklarımızı hayata ve yarınlarımıza hazırlanmak temel gayemizdir.

Dünyada ve ülkemizde süre giden değişimleri yakından izleyerek ve gerektiğinde okulumuzun seçkin özelliklerine sahip çıkıp pekiştirmeyi, bu arada aksayan yönleriyle yüzleşip çözümler üretmeyi ilke edinen bir anlayışla hazırlanan Odunpazarı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Gündüzalp Ortaokulu Stratejik Planı, Müdürlüğümüzün geleceğine ilişkin uzun vadeli beklentilerimizin ve özlemlerimizin 2019-2023 dönemindeki yansımalarını içermektedir.

Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Sisteminin getirdiği stratejik yönetim anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması, hesap verme sorumluluğunun artırılması, faaliyetlerin planlanması hedeflenmiştir. Elinizde tutmakta olduğunuz Gündüzalp Ortaokulu Stratejik Planı okulumuzun 2019-2023 dönemini kapsayan, önceki Stratejik Plan dönemindeki tecrübeler ışığında katılımcılığı esas alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

Stratejik Planın hazırlanma sürecinde görüş ve önerilerini bizimle paylaşan tüm paydaşlarımıza ve Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyor, plan hazırlama sürecinde olduğu gibi uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize yürekten inanıyorum. Saygılarımla...

Mehmet ÖZDEMİREL
Okul Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
Stratejik Plan Üst Kurulu	8
DURUM ANALİZİ.....	11
Okulun Kısa Tanıtımı	11
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	12
Okul Künyesi	12
Çalışan Bilgileri.....	13
Okulumuz Bina ve Alanları	14
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	15
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	16
Gelir ve Gider Bilgisi.....	16
Paydaş Analizi	17
Öğrenci Anketi Sonuçları:	17
Öğretmen Anketi Sonuçları:	24
Veli Anketi Sonuçları:	30
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	37
İçsel Faktörler.....	37
Dışsal Faktörler.....	38
Gelişim ve Sorun Alanları	39
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	40
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41
MİSYONUMUZ.....	42
VİZYONUMUZ	42
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	42
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	44
Stratejik Amaç 1:.....	44
Performans Göstergeleri	44
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	46

Stratejik Amaç 2:.....	46
Stratejik Hedef 2.1.	46
Performans Göstergeleri.....	46
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	48
Stratejik Amaç 3:.....	48
Stratejik Hedef 3.1.	48
Performans Göstergeleri.....	48
Stratejik Hedef 3.2.	48
Performans Göstergeleri.....	48

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	9
Tablo 2: Okul Künyesi	12
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	13
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	14
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	15
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	16
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	16
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	52

Şekiller

Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	17
Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürü ile İletişimi	18
Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi	18
Şekil 4: Öğrencilerin Öneri ve isteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi.....	19
Şekil 5: Öğrencilerin kendini Güvende Hissetme Düzeyi.....	19
Şekil 6: Öğrencilerin Alınana Kararlarda Görüşlerinin Alınma Düzeyi	20
Şekil 7: Öğretmenlerin derslerde Farklı Yöntemler Kullanma Düzeyi	20
Şekil 8: Derslerde Uygun Araç Gereç Kullanılma Düzeyi	21
Şekil 9: Öğrencilerin İhtiyaçlarını Karşılatabilme Düzeyi	21
Şekil 10: Okulun Temizlik Düzeyi	22
Şekil 11: Fiziki Mekanların Yeterlilik Düzeyi.....	22
Şekil 12: Okul Kantini Sağlık ve Güvenlik Düzeyi.....	23
Şekil 13: Sanatsal ve Kültürel Faaliyetlerin Yeterlilik Düzeyi.....	23

Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	24
Şekil 15: Duyruların Çalışanlara Zamanında İletilmesi.....	24
Şekil 16: Öülledirmede Adil, Tarafsız, Objektif Olma Seviyesi.....	25
Şekil 17: Çalışanların Kendini Değerli Hissetme Seviyesi.....	25
Şekil 18: Katılımcıya Kendini Geliştirmem İmkanı Tanınma Seviyesi.....	26
Şekil 19: Okulun Teknik Araç Gereç Yeterlilik Seviyesi.....	26
Şekil 20: Çalışanlara Yönelik Sosyal Kültürel Faaliyet Düzenlenme Seviyesi	27
Şekil 21: Öğretmenler Arası Eşit Davranma Seviyesi	27
Şekil 22: Okulun Toplumda Olumlu Etki Bırakacak Çalışma Yapma Seviyesi	28
Şekil 23: Yöneticilerin Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünceleri Teşvik Etme Seviyesi	28
Şekil 24: Yöneticilerin Çalışanlarla Paylaşım Yapma Seviyesi.....	29
Şekil 25: Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Yerlerin Yeterlilik Durumu	29
Şekil 26: Öğretmenlerin Yenilik ve Gelişmeleri Takip Etme Seviyesi	30
Şekil 27: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	30
Şekil 28: Velilerin Okul Duyurularını Zamanında Öğrenme Seviyesi	31
Şekil 29: Velilerin Öğrenci İle İlgili Konularda Rehberlik Hizmeti Alma Seviyesi	31
Şekil 30: Velilerin İlettiği İstek ve Şikayetlerin Dikkate Alınma Seviyesi	32
Şekil 31: Öğretmenlerin Derslerde Yeniliğe Açık Yöntemleri Kullanma Seviyesi	32
Şekil 32: Okulda Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemi Alınma Seviyesi	33
Şekil 33: Velileri İlgilendiren Kararlarda Görüşlerinin Alınma Seviyesi.....	33
Şekil 34: Velilerin E-Okul ve Okul İnternet Sitesini Takip Etme Seviyesi.....	34
Şekil 35: Velilerin Okulu Sevme ve Öğretmenleriyle İyi Anlaşma Seviyesi.....	34
Şekil 36: Okulun Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterlilik Seviyesi	35
Şekil 37: Okulun Temiz ve Bakımlı Olma Seviyesi	35
Şekil 38: Okul Binasının Temiz ve Bakımlı Olma Seviyesi.....	36
Şekil 39: Okulun Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Düzenleme Seviyesi	36

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ÖZDEMİREL	Okul Müdürü	Recep AKTAŞ	Müdür Yardımcısı
Ömer ERDEMİR	Müdür Yardımcısı	Zafer SEMERCİ	Öğretmen
Mine GÖL	Rehber Öğretmen	Esen GEDİKOĞLU	Öğretmen
Filiz ALTAY	Okul Aile Birliği Başkanı	Hazel Aybüke ERDURAN	Öğretmen
Ümit ERTEN	Okul Aile Birliği Üyesi	İsmail KAZANCI	Veli

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Eskişehir İli Odunpazarı İlçesi Emek Mahallesi'nin sürekli büyüyen bir yer olması, nüfus artış hızının yüksek olması nedeniyle 71 Evler Mahallesi ile Emek Mahallesi'ni ayıran sınırdaki, 2002 yılında inşa edilmeye başlanmıştır. 2003 yılında yapımı tamamlanan okulumuz aynı yılın Ağustos ayında hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuz ilk olarak 71 Evler İlköğretim Okulu adıyla eğitim ve öğretime başlamıştır.

Okulumuz ilk açıldığında 16 derslik ve 2 ana sınıfı olarak eğitim öğretim vermiştir. Çevrenin yoğun talepleri doğrultusunda tercih edilen bir okul olmayı başarmasından dolayı bugün okulumuzdaki derslik sayısı 23'e çıkarılmış durumdadır. Ayrıca 2 ana sınıfının bulunduğu okulumuzda spor salonu, futbol sahası ile basketbol ve voleybol sahaları bulunmaktadır.

2012 yılında İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile yapılan değişiklik sonucunda okulumuz ortaokula dönüştürülmüş olup, adı Gündüzalp Ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

Aynı yıl okulumuz normal öğretim formatından ikili öğretim formatına geçse de bu durum yalnızca bir yıl sürmüştür. 2013 yılı itibari ile okulumuz tekrar normal öğretime geçmiştir. Ancak 2017-2018 Eğitim ve Öğretim yılı başında komşu okul olan 24 Kasım İlkokulu binasının yıkılmasından dolayı 24 Kasım İlkokulu, okulumuza misafir okul olarak gelmiştir. Bu durumdan dolayı 2018-2019 yılı itibariyle okulumuz sabahçı grup olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Okulumuz sanatsal-sportif faaliyetler yönünden oldukça aktif durumdadır. Her yıl düzenlenen resim yarışmalarına düzenli olarak katılım sağlanarak çeşitli başarılar elde edilmektedir. Aynı şekilde okul sporları kapsamında erkek ve kız futbol takımlarımız çalışmalar yapmaktadır. Kız futbol takımımız 2017-2018 ve 2018-2019 Eğitim ve Öğretim yılı içerisinde düzenlenen okul sporları müsabakalarından üst üste iki yıl Eskişehir İl Birinciliği elde ederek üstün başarı göstermiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Emek Mah. Ertaş Cad. Tarih Bulvarı. No:4 Odunpazarı/Eskişehir	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/hPZmMRkaZdG2		
Telefon Numarası:	0222 250 6996	Faks Numarası:	0222 250 1552		
e- Posta Adresi:	703714@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gunduzalpoo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	703714	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2003		Toplam Çalışan Sayısı *	50		
Öğrenci Sayısı:	Kız	366	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	344		Erkek	14
	Toplam	710		Toplam	41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28,4		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 17,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 10		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	43 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 Yıl 6 Ay		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	26	40
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	21	29	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	750	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Lab.	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1050	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	9285			
Okul Kapalı Alan (m2)	4200			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A Şubesi	11	10	21	7. Sınıf /A Şubesi	19	15	34
Anasınıfı/B Şubesi	10	7	17	7. Sınıf /B Şubesi	14	20	34
5. Sınıf /A Şubesi	12	9	21	7. Sınıf /C Şubesi	13	21	34
5. Sınıf /B Şubesi	10	11	21	7. Sınıf /D Şubesi	19	16	35
5. Sınıf /C Şubesi	15	11	26	7. Sınıf /E Şubesi	20	15	35
5. Sınıf /D Şubesi	13	15	28	7. Sınıf /F Şubesi	14	20	34
5. Sınıf /E Şubesi	11	13	24	8. Sınıf /A Şubesi	20	16	36
5. Sınıf /F Şubesi	11	12	23	8. Sınıf /B Şubesi	17	21	38
6. Sınıf /A Şubesi	17	11	28	8. Sınıf /C Şubesi	18	18	36
6. Sınıf /B Şubesi	16	10	26	8. Sınıf /D Şubesi	15	9	24
6. Sınıf /C Şubesi	12	13	25	8. Sınıf /E Şubesi	18	18	36
6. Sınıf /D Şubesi	17	9	26	8. Sınıf /F Şubesi	14	20	34
6. Sınıf /E Şubesi	12	14	26				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	200 Mbps
Akıllı Tahta Sayısı	31		

Gelir ve Gider Bilgisi

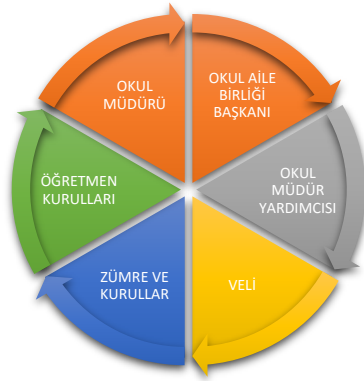
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	32190	37420
2018	30680 TL	26200

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



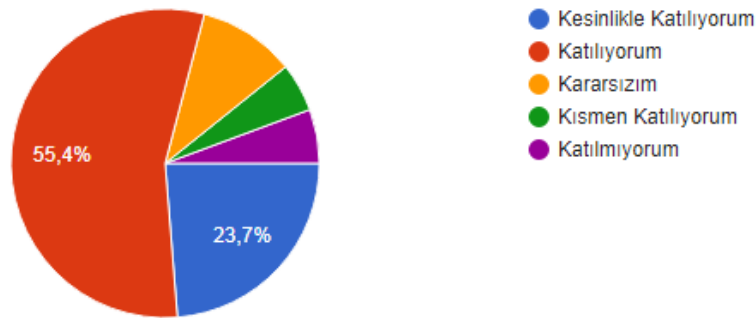
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 710 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 177 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

177 yanıt

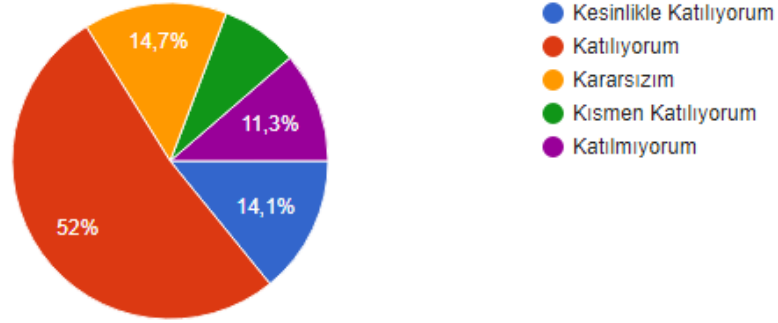


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %79,1’i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

177 yanıt

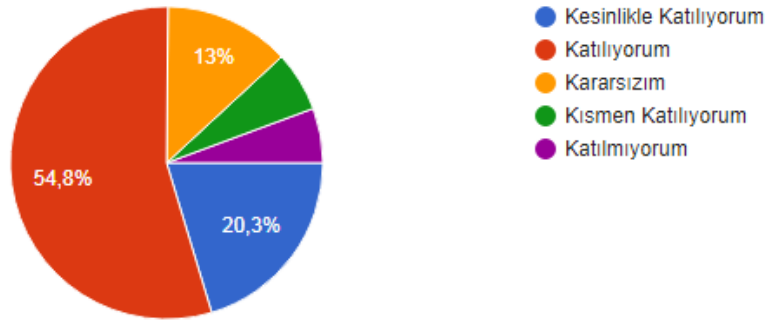


Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüyle İletişimi

“Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66,1’i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

177 yanıt

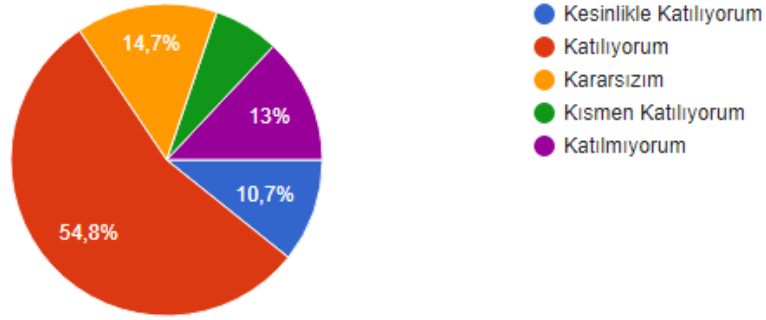


Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75,1’i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

177 yanıt

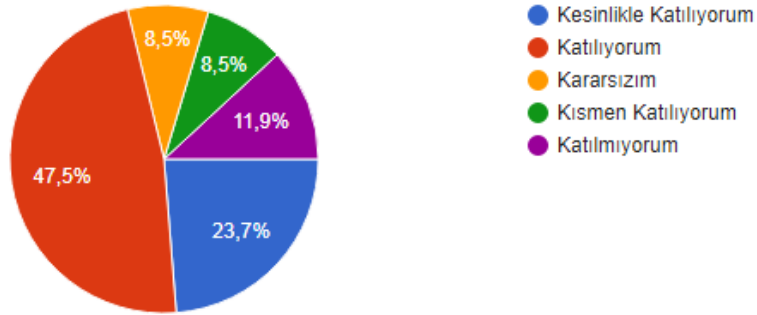


Şekil 4: Öğrencilerin Öneri ve İsteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65,5’i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

177 yanıt

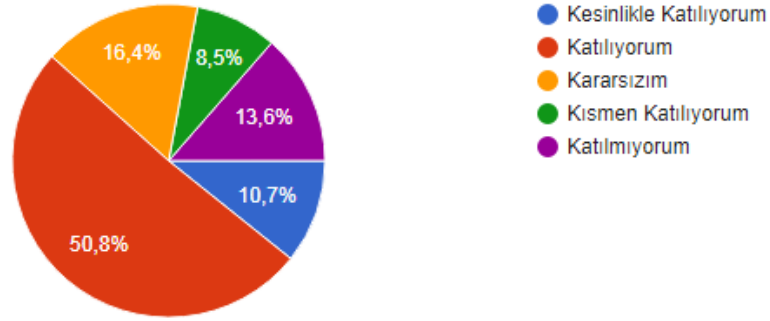


Şekil 5: Öğrencilerin Kendini Güvende Hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71,2 si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

177 yanıt

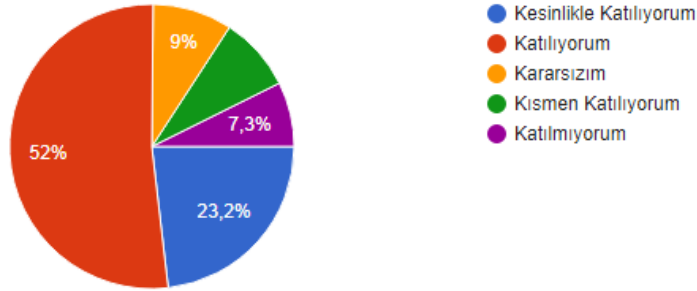


Şekil 6: Öğrencilerin Alınan Kararlarda Görüşlerinin Alınma Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %61,5’i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

177 yanıt

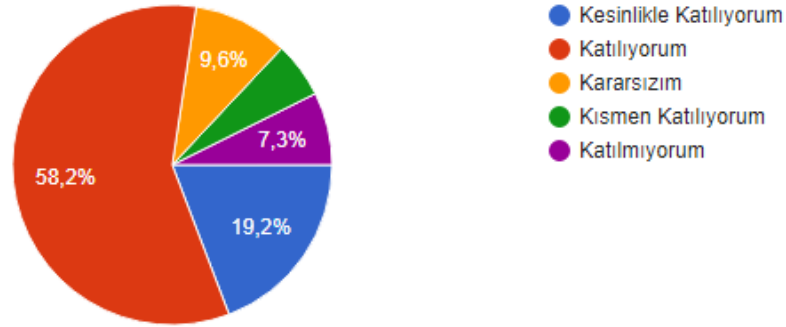


Şekil 7: Öğretmenlerin Derslerde Farklı Yöntemler Kullanma Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75,2’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

177 yanıt

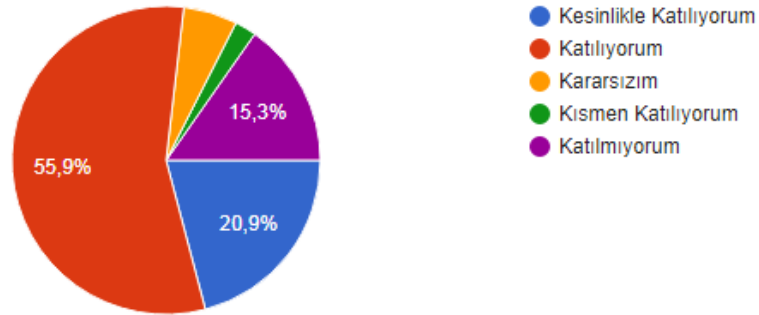


Şekil 8: Derslerde Uygun Araç Gereç Kullanılma Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %77,4’ ü Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

177 yanıt

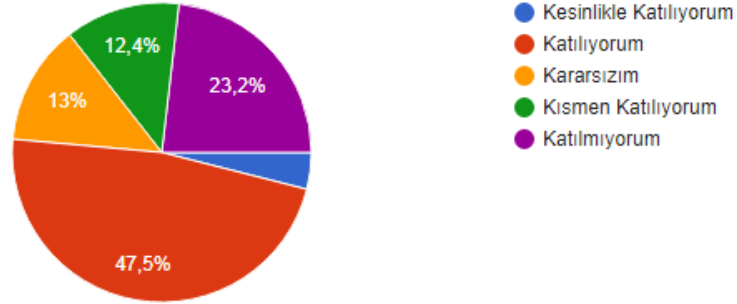


Şekil 9: Öğrencilerin İhtiyaçlarını Karşılatabilme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76,8’i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun içi ve dışı temizdir.

177 yanıt

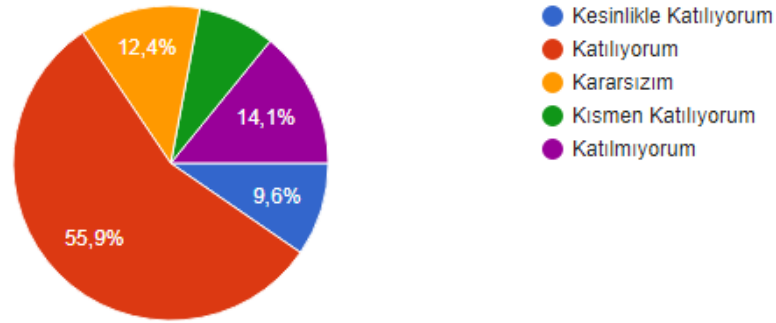


Şekil 10: Okulun Temizlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60,5 ‘i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

177 yanıt

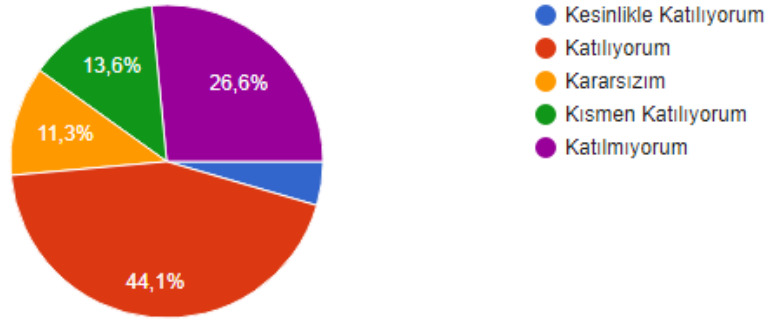


Şekil 11: Fiziki Mekânların Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65,5 ‘i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

177 yanıt

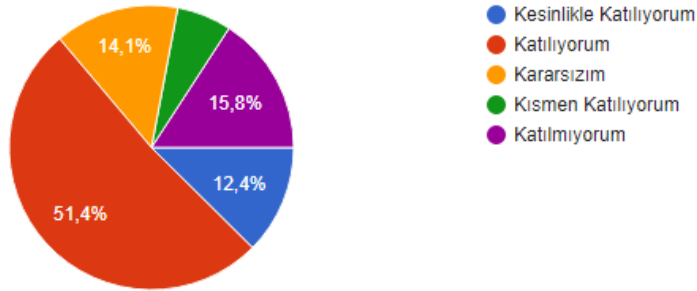


Şekil 12: Okul Kantini Sağlık ve Güvenlik Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48,7 si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

177 yanıt



Şekil 13: Sanatsal ve Kültürel Faaliyetlerin Yeterlilik Düzeyi

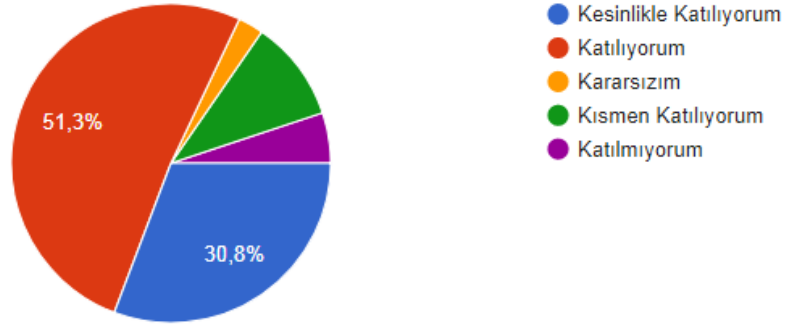
“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63,8'i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 39 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

39 yanıt

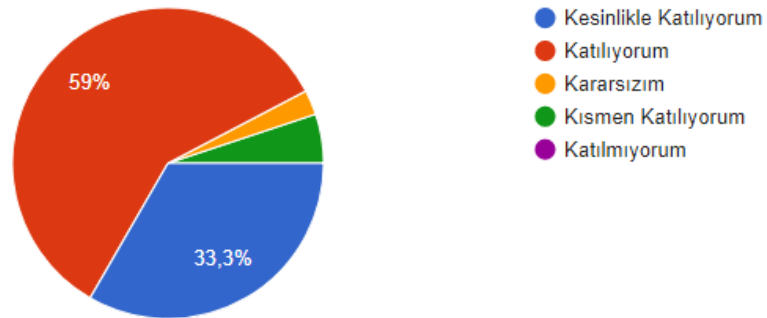


Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenlerimizin %82,1’i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

39 yanıt

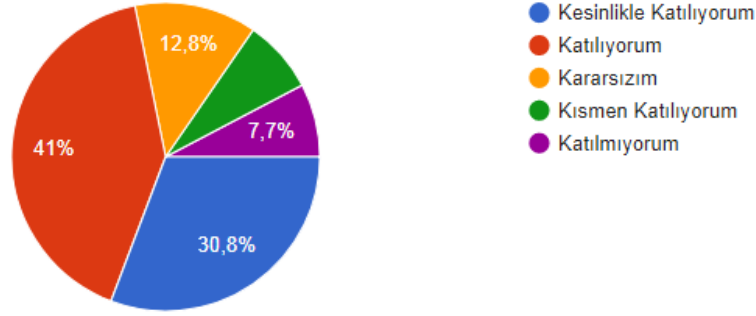


Şekil 15: Duyuruların Çalışanlara Zamanında İletilmesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenlerimizin %92,3’u Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

39 yanıt

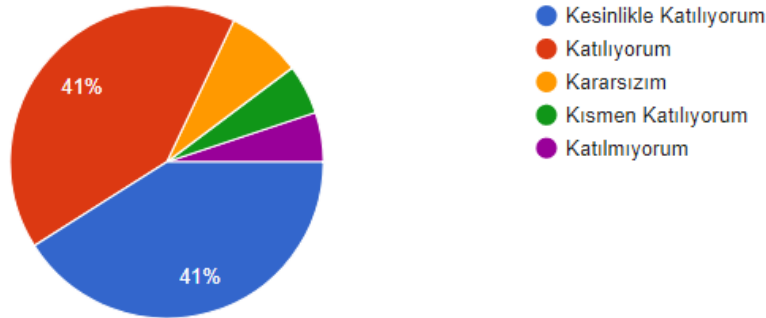


Şekil 16: Ödüllendirme Adil, Tarafsız, Objektif Olma Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenlerimizin %71,8’ i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

39 yanıt

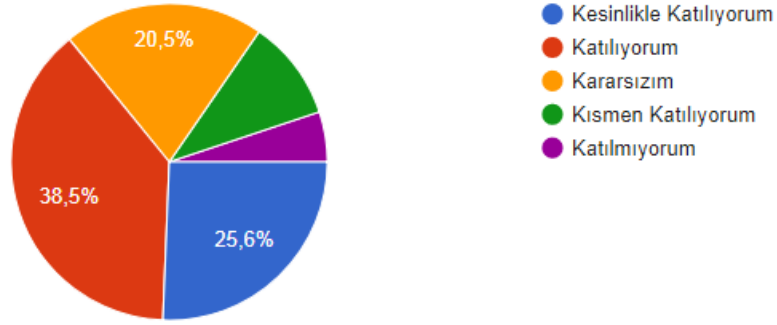


Şekil 17: Çalışanların Kendini Değerli Hissetme Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenlerimizin %82’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

39 yanıt

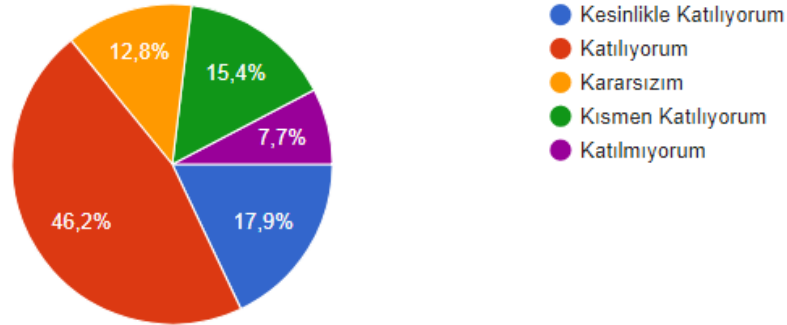


Şekil 18: Katılımcıya Kendini Geliştirme İmkânı Tanınma Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenlerimizin %64,1’i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

39 yanıt

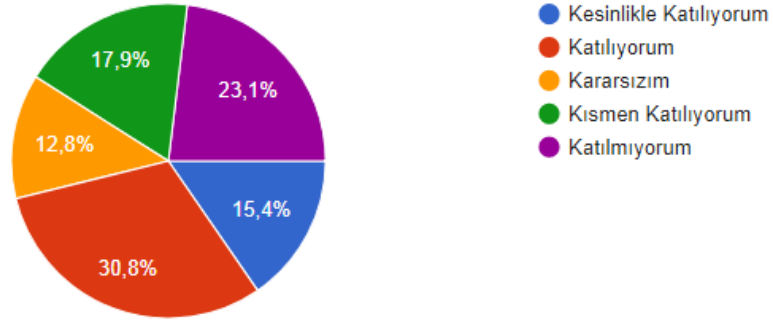


Şekil 19: Okulun Teknik Araç Gereç Yeterlilik Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenlerimizin %64,1’i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

39 yanıt

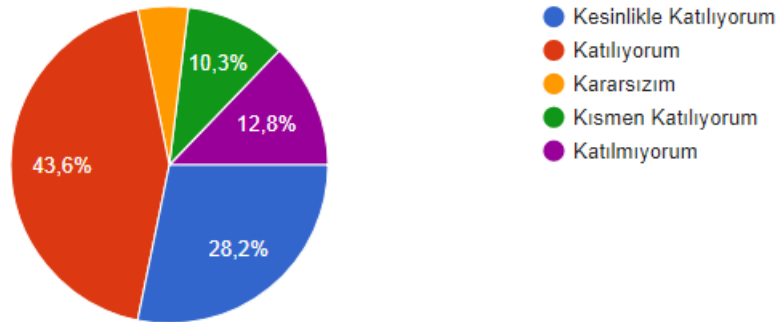


Şekil 20: Çalışanlara Yönelik Sosyal Kültürel Faaliyet Düzenlenme Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenlerimizin %46,2’i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

39 yanıt

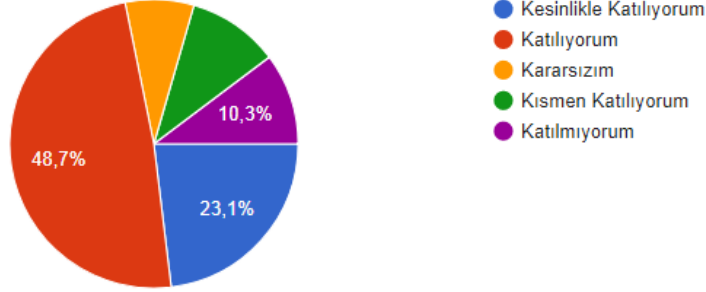


Şekil 21: Öğretmenler Arası Eşit Davranma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenlerimizin %71,8’ i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

39 yanıt

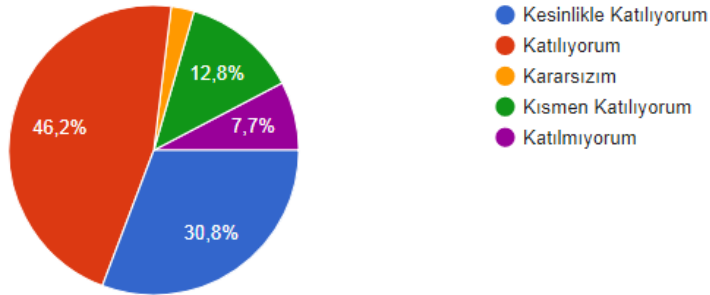


Şekil 22: Okulun Yerelde ve Toplumda Olumlu Etki Bırakacak Çalışma Yapma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenlerimizin %71,8’i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

39 yanıt

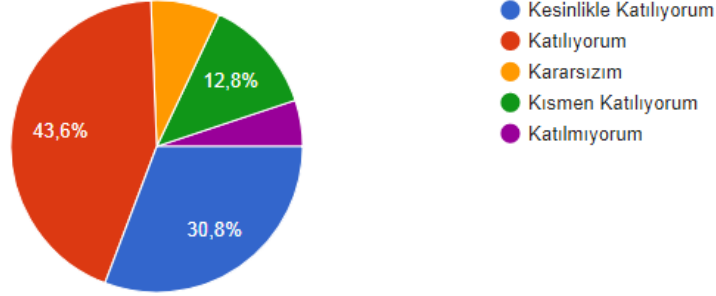


Şekil 23: Yöneticilerin Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünceleri Teşvik Etme Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenlerimizin %77’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

39 yanıt

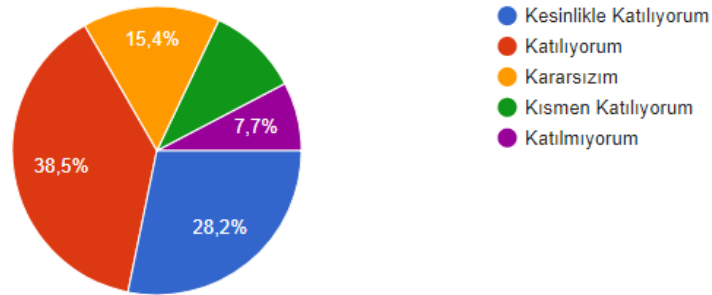


Şekil 24: Yöneticilerin Çalışanlarla Paylaşım Yapma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenimizin %74,4’ü Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

39 yanıt

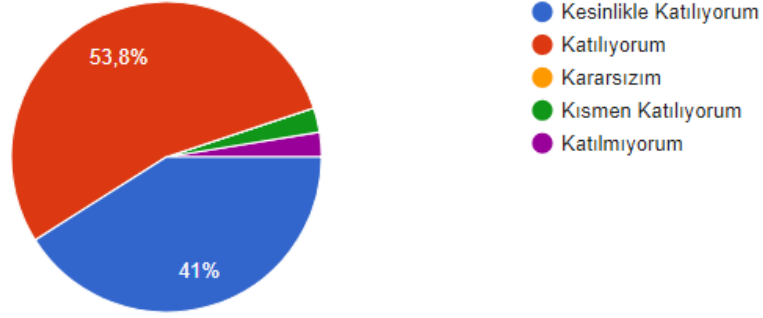


Şekil 25: Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Yerlerin Yeterlilik Durumu

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenimizin %66,7’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

39 yanıt



Şekil 26: Öğretmenlerin Yenilik ve Gelişmeleri Takip Etme Seviyesi

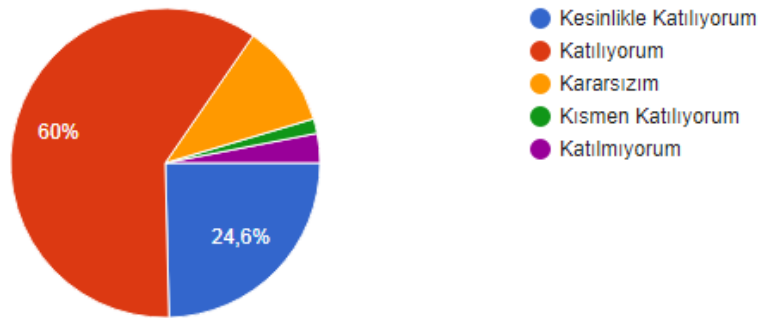
“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 39 öğretmenimizin %94,8’i Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

435 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 65 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

65 yanıt

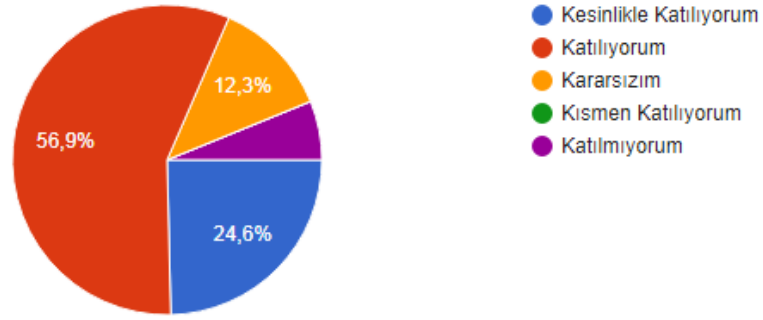


Şekil 27: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

65 yanıt

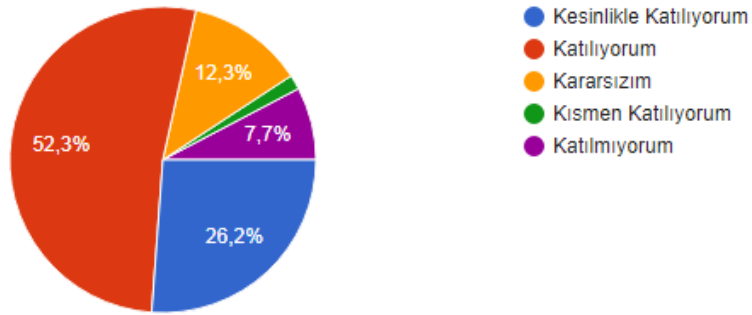


Şekil 28: Velilerin Okul Duyurularını Zamanında Öğrenme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

65 yanıt

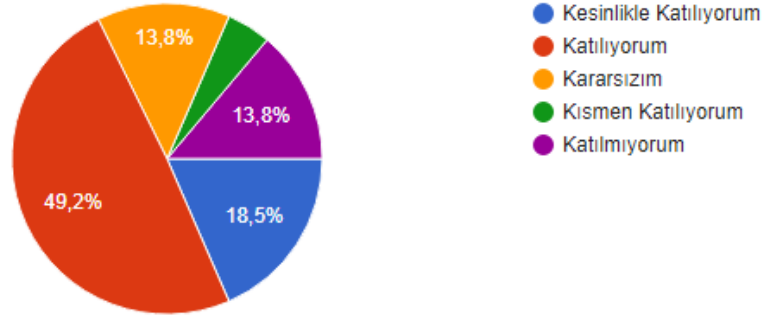


Şekil 29: Velilerin Öğrenci İle İlgili Konularda Rehberlik Hizmeti Alma Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

65 yanıt

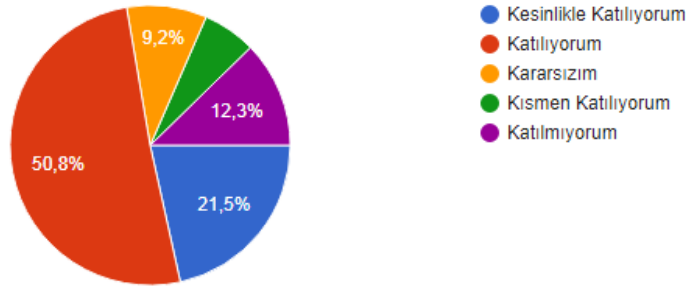


Şekil 30: Velilerin İlettiği İstek Ve Şikâyetlerin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

65 yanıt

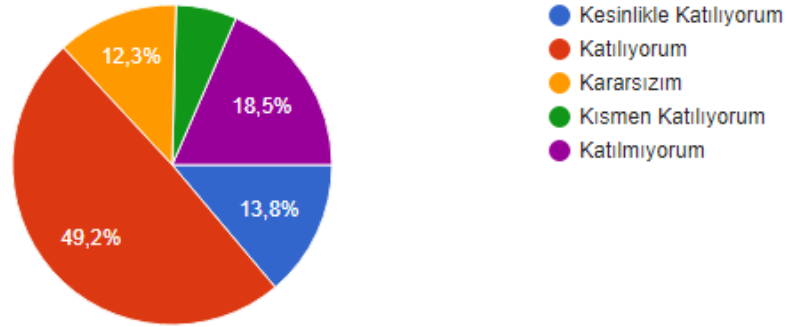


Şekil 31: Öğretmenlerin Dersleri Yeniliğe Açık Yöntemleri Kullanarak İşleme Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72,3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

65 yanıt

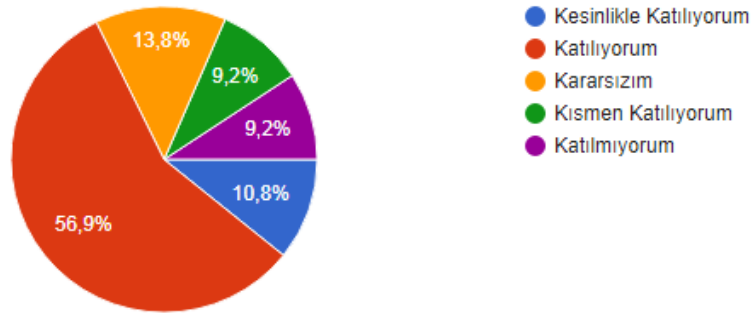


Şekil 32: Okulda Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemi Alınma Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

65 yanıt

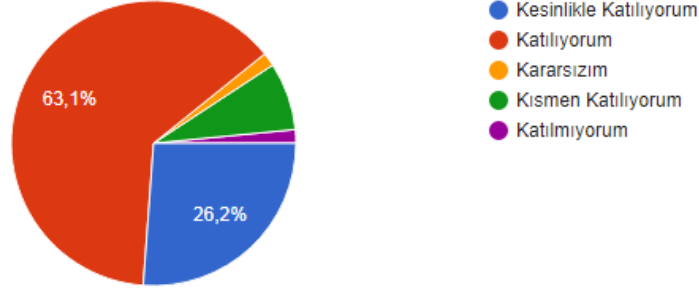


Şekil 33: Velileri İlgilendiren Kararlarda Görüşlerinin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

65 yanıt

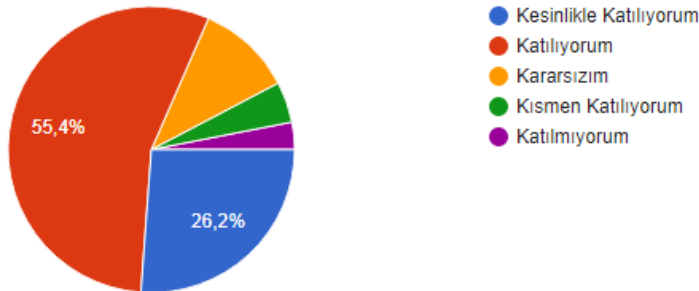


Şekil 34: Velilerin E-Okul ve Okul İnternet Sitesini Takip Etme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89,3’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

65 yanıt

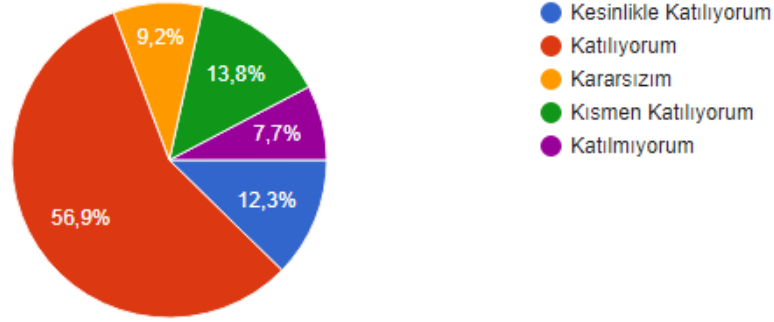


Şekil 35: Velilerin Çocuklarının Okulu Sevme Ve Öğretmenleriyle İyi Anlaşma Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

65 yanıt

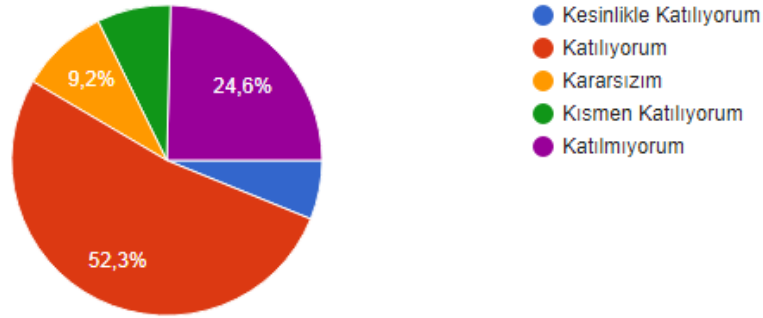


Şekil 36: Okulun Teknik Araç Ve Gereç Yönünden Yeterlilik Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %69,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

65 yanıt

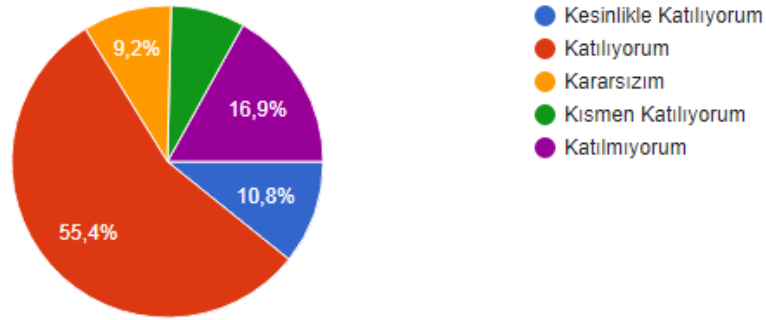


Şekil 37: Okulun Temiz Ve Bakımlı olma Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %58,5’ i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

65 yanıt

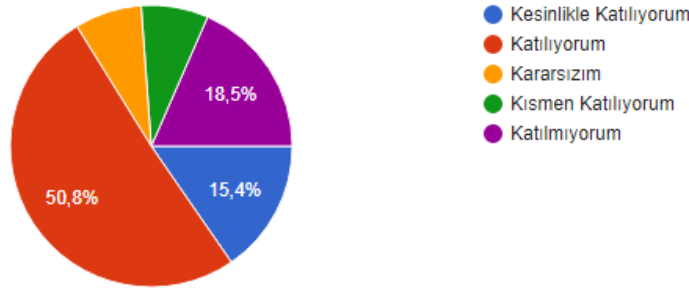


Şekil 38: Okul Binasının Yeterlilik Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %66,2’ si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

65 yanıt



Şekil 39: Okulun sanatsal ve Kültürel Faaliyet Düzenleme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %66,2’ si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının genel olarak kalabalık olmaması
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması
Veliler	Okul Aile Birliği ve velilerin iş birliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının ve bahçenin her türlü etkinlik için uygun alana sahip olması
Donanım	Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahtaların, yazıcıların ve internet altyapısının bulunması
Bütçe	Kantin kira gelirinin bulunması
Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarının sergileyebilen yönetici kadrosunun bulunması
İletişim Süreçleri	Kurum içi her türlü iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Göç etmiş ve parçalanmış aile çocuğu olan öğrencilerin fazla olması
Çalışanlar	Kadrolu temizlik personelinin yetersiz olması
Veliler	Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması ve daha çok iş bulma amacıyla başka şehirlerden göç etmiş olması
Bina ve Yerleşke	Binanın fiziki yapısının eskimiş olması ve bahçe duvarlarının yeterli yüksekliğe sahip olmaması
Donanım	Bilgisayarların ve yazıcıların eski olması
Bütçe	Bütçenin okulun ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin eğitim-öğretim dışı işlerle ilgilenmek zorunda olması
İletişim Süreçleri	Velilerin okul saatlerinde çalışmasından dolayı okulla çok fazla iletişime geçememesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Mülki amir, belediye başkanı ve muhtarın ulaşılabilir olması
Ekonomik	Çevrede maddi durumu ortalamanın üzerinde kişi ve işletmelerin varlığı
Sosyolojik	Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin çok az olması
Teknolojik	Fatih Projesinin okulumuzda uygulanıyor olması
Mevzuat-Yasal	MEB tarafından her türlü mevzuatın kolaylıkla ulaşılabilir halde web sayfasından yayımlanıyor olması
Ekolojik	Ulaşımın kolay olması, çalışanların ihtiyaçlarını karşılayabileceği hastane, alışveriş merkezi vb. yerlerin yakın olması.

Tehditler

Tehditler	
Politik	Belediyeden ve muhtarlıktan okul gelişimi için yeterli desteğin alınamaması
Ekonomik	Okul gelirlerinin sürekli azalması, giderlerin artması,
Sosyolojik	Okulun sürekli göç alan bir bölgede olması, parçalanmış ailelerin sürekli artması
Teknolojik	Teknolojik altyapının sürekli eskimesi ve yenilemeye okulun ekonomik gücünün yetmemesi
Mevzuat-Yasal	Aşırı disiplin problemi olan öğrencilere gerekli yaptırım uygulamayı destekleyen yasal düzenlemelerin yetersiz olması
Ekolojik	Okul çevresinde okul saatlerinde ve okul dışı saatlerde okulla ilişkisi olmayan kişilerin

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler	Bursluluk ve Destek	Donanım
	Öğrenci Davranışları	Temizlik, Hijyen
	Kurum Kültürü	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin dil-kültür yönünden okula uyumu
5	Okula uyum ve oryantasyon eğitimine katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Destek eğitim odasından faydalanan öğrenciler
3	Disiplin cezası alan öğrenciler
4	Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalara katılım
5	Öğrencilerin akademik olarak hedeflerinin olmaması
6	Destekleme ve Yetiştirme kursları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	Okulun ekonomik olarak desteklenmesi
7	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılım

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mutlu, özgüvenli, başarılı, ilkeli, açık fikirli, araştıran, sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz değerlendirme yapabilen, akılcı, cesaretli, ulusal kültürünü özümsemiş aynı zamanda küresel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Atatürk'ün izinde, çağdaş, yeniliklere açık, eğitimde kalite ve başarıları ile fark yaratan seçkin bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık
- ❖ Katılımcılık
- ❖ Sorumluluk sahibi olma
- ❖ Türkçeyi doğru kullanma
- ❖ İşbirlikçi olma
- ❖ Öğrenci merkezli eğitim
- ❖ Araştırmacı olma
- ❖ Teknolojiyi takip etme
- ❖ Ahlaklı olma
- ❖ İletişime açık olma
- ❖ Eşitlik
- ❖ Sürekli öğrenme

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan özel politika gerektiren grupların eğitime erişimini sağlayan, çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan özel politika gerektiren grupların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki özel politika gerektiren çocukların okula kayıt yaptırılanlarının oranı (%)	98	99	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	12	10	9	8	7	6
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2	1	1	1	1	1
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan özel politika gerektiren öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansörün eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Aralık 2019
1.1.5	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula dil-kültür yönünden uyumunu kolaylaştıracak tedbirler alınacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınıfta kalma, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile okulun fiziki, teknolojik ve ekonomik gelişimine yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak, sosyal faaliyetlere etkin katılımları sağlamak amacıyla destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım oranı arttırılacak, öğrencilerin akademik olarak hedef belirlemeleri için destek verilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	7	5	6	4	3	2
PG.2.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	15	20	25	30	35	45
PG.2.1.c	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	70	75	80	85	90	95

PG.2.1.d.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	50	55	60	65	70	80
PG.2.1.e.	Akademik başarıyı artırmaya yönelik olarak yapılan rehberlik çalışmalarına katılım oranı (%)	75	80	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısını azaltmaya yönelik olarak destekleyici eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	Öğretmenler	Sürekli
2.1.2	Düzenlenen sosyal-kültürel etkinlik sayısını ve katılana öğrenci sayısını artırıcı tedbirler alınacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Her eğitim öğretim yılı başında
2.1.3	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranını artırmaya yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	Her yıl kurs başvuru tarihlerinden önce
2.1.4	Akademik başarıyı artırmaya yönelik olarak yapılan rehberlik çalışmalarına katılım teşvik edilecektir.	Rehberlik Servisi	Sürekli

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun ekonomik, fiziki, teknolojik ve beşerî kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	2	5	8	10	13	15
PG.3.1.b	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	65	67	75	85	95	100
PG.3.1.c.	Okula bağış yapmaya istekli veli oranı (%)	10	20	30	40	60	80
PG.3.1.d.	Okuldaki yenilenmiş bilgisayar sayısı	5	8	12	15	18	20
PG.3.1.e.	Temizlik konulu okulda yürütülen proje sayısı	1	2	4	6	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Sürekli
3.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Sürekli
3.1.3	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğretmenlerle buluşturulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Sürekli

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzun iş sağlığı ve güvenliği konusunda eksiklerini gidererek çalışanlara ve öğrencilere İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri vermek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili eksiklerin tamamlanma oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.3.2.b	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili eğitime katılan çalışanların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.2.c.	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili eğitime katılan öğrencilerin oranı (%)	60	70	80	90	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun İSG kapsamındaki eksikleri tespit edilerek tamamlanacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Sürekli
3.2.2	Okula İSG uzmanı davet edilecek öğretmenlerle ve öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Aralık 2019

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1500 TL	2000 TL	2500 TL	3000 TL	3500 TL	12500 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	33000 TL	36000 TL	38000 TL	40000 TL	42000 TL	189000 TL
TOPLAM	34500 TL	38000 TL	40500 TL	43000 TL	45500 TL	201500 TL

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.